

ПОЛОЖЕНИЕ О внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 комбинированного вида» (далее – Учреждение) в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Действующие санитарные правила;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019 № 1-П «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования»;

- Региональная программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2023 годы, в редакции, утверждённой приказом Министерства образования, науки и молодежной политики от 07.07.2020 г. № 478/1;

- Приказ МУ «Управление образованием» администрации МОГО «Ухта» от 09.08.2021 г. № 01-08/543 «Об утверждении муниципальной Модели управления качеством образования на территории МОГО «Ухта»;

- Устав Учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру,

реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Учреждении, его ресурсного обеспечения результатов; проведения комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление уровня соответствия или не соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются администрация Учреждения, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрения модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Для целей данного Положения применяются следующие ключевые понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Система оценки – совокупность взаимосвязанных элементов оценки, образующих единство и целостность;

Оценка качества образования – определение с помощью оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и образовательных условий, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям, личностным ожиданиям получателей услуг;

Субъект оценки – участник образовательного процесса (должностное лицо, орган управления Учреждения или родитель (законный представитель) воспитанника), который осуществляет процедуры оценки и взаимодействует с объектом оценки;

Объект оценки – предмет или процесс, на который направлена оценочная деятельность субъекта оценки;

Критерий – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

Показатель оценки качества – качественная или количественная характеристика одного или нескольких свойств объекта оценки, рассматриваемая применительно к определенным условиям его создания и (или) потребления;

Процедура оценки – последовательность действий для установления степени соответствия объекта оценки установленным требованиям;

Мониторинг – сбор информации о системе образования в учреждении, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее сбор, обработка и анализ информации);

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и

хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, по обеспечению соблюдения детьми личной гигиены и режима дня.

1.7. Настоящее Положение, все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом Учреждения, затем утверждаются приказом заведующего.

1.8. Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение заведующего Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждения.

3. Содержание ВСОКО

3.1. Основные направления ВСОКО :

- Качество содержания образовательных программ и содержания образовательной деятельности;
- Качество условий организации образовательного процесса, качество управления в Учреждении;
- Качество взаимодействия с семьей и повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.2. Содержание ВСОКО по данным направлениям включает объекты:

3.2.1. При оценке Качества образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) и содержания образовательной деятельности Учреждения рассматриваются следующие объекты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО): обеспечение соответствия структуры и содержания ООП ДО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП): обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья воспитанников;

- Дополнительные общеобразовательные программы: обеспечение соответствия качества формирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ требованиям законодательства в области воспитания;

- Содержание образовательной деятельности: достижение воспитанниками планируемых результатов социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития, а также воспитательный компонент; положительная динамика участия воспитанников в мероприятиях разного уровня.

3.3. При оценке Качества условий организации образовательного процесса , качества управления в учреждении рассматриваются следующие объекты:

- Качество кадровых условий: наличие квалифицированных педагогических кадров, их профессиональное развитие; обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом;

- Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС): создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;

- Качество материально-технических условий: создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение комплексной безопасности осуществления образовательной деятельности, состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- Качество психолого-педагогических условий: создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, создание условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников;

- Качество условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Динамика здоровья воспитанников): создание условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- Качество питания воспитанников и Качество условий, обеспечивающих присмотр и уход за воспитанниками: создание условий для обеспечения качества

питания воспитанников, формирования культурно-гигиенических навыков и условий для соблюдения воспитанниками режима дня;

- Качество условий эффективного управления Учреждением: внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа, контроля и прогнозирования развития образовательной деятельности;

- Качество финансовых условий осуществления образовательной деятельности: обеспечение финансово-экономических условий осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

3.4. При оценке Качества взаимодействия с семьей и повышения уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов рассматриваются следующие объекты:

- Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения;

- Повышение компетентности родителей (законных представителей) и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей, индивидуальная поддержка развития детей в семье;

- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

3.4. Субъекты ВСОКО:

- административно-управленческий персонал Учреждения (заведующий или исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия);

- педагогический персонал (старший воспитатель, другие педагогические работники);

- учебно-вспомогательный персонал (заведующий хозяйством, младший обслуживающий и вспомогательный персонал);

- родители (законные представители) воспитанников.

3.5. Измерительными средствами ВСОКО выступают критерии и показатели, характеризующие основные аспекты качества образования.

3.6. Методами сбора и оценки информации являются:

- контроль (должностной, тематический и другой);

- мониторинг;

- самообследование;

- анкетирование;

- статистическая отчетность;

- экспертные оценивания;

- и другие диагностические материалы.

4. Организация ВСОКО

4.1. Организация проведения ВСОКО осуществляется в соответствии с Программой ВСОКО, в которой отражается технология проведения оценки качества образования в Учреждении, показатели и критерии оценки по всем направлениям ВСОКО. Программа ВСОКО принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

4.2. Планирование проведения ВСОКО осуществляется в соответствии с Циклограммой проведения ВСОКО на учебный год, которая утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно. В Циклограмме ВСОКО определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные

исполнители.

4.3. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов управления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования. Ответственные лица, состав которых утвержден приказом заведующего Учреждением, проводят ВСОКО в соответствии с их должностными и общественными полномочиями:

Администрация Учреждения (заведующий, заместители заведующего, заведующий хозяйством, старший воспитатель):

- осуществляет реализацию полномочий Учреждения в части оценки качества образования;
- создает (совершенствует) локальную нормативную базу, обеспечивающую реализацию ВСОКО;
- обеспечивает организационные, кадровые, методические, финансовые, материально-технические, информационные условия функционирования ВСОКО;
- обеспечивает методическое, информационное и технологическое сопровождение деятельности субъектов ВСОКО;
- контролирует исполнение законодательства в области обеспечения качества образования в Учреждении;
- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
 - обобщает и распространяет передовой опыт реализации ВСОКО Учреждения на различных уровнях.

Рабочие группы воспитателей (творческие группы) могут:

- участвовать в разработке методики оценки качества образования;
- системы показателей;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводить экспертизу содержания и результатов образования воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовить предложения администрации Учреждения для выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в реализации ВСОКО;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в Учреждении;
 - в оценке психолого-педагогических, материально-технических условий реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среды;
 - в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в учреждении.
 - проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
 - осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
 - разрабатывает мероприятия и готовить положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвовать в этих мероприятиях;
 - содействует обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению ВСОКО;
 - изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО.

5. Система оценки показателей ВСОКО

5.1. В Программе ВСОКО выделяются критерии и показатели. Критерии, характеризующие объекты ВСОКО, конкретизируются за счет показателей.

5.2. Для критериев используется качественный и (или) количественный анализ данных.

5.3. При количественном анализе данных числовое значение каждого показателя выражается целым числом и варьируется в диапазоне от 0 до 3 баллов.

5.4. Итоговое значение по каждому критерию формируется как среднее арифметическое всех показателей.

5.5. Результаты процедур ВСОКО оформляются в виде аналитических справок, на основании которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в Учреждении.

5.6. Результаты процедур ВСОКО рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года, в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы Учреждения и являются

документальной основой для разработки следующих документов: Программа развития Учреждения, планирование деятельности на новый учебный год.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий (или исполняющий обязанности заведующего в период его отсутствия) несет ответственность за своевременность и достоверность предоставляемой Учредителю информации об уровне качества образования в Учреждении.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2021г.