**Консультация для воспитателей.**

**Тема. Особенности восприятия пространства при монокулярном характере зрения.**

 Глаз имеет доминирующее значение при ориентировке в окружающем мире в сравнении с другими органами чувств.

 В отличие от других органов чувств зрение работает на трёх уровнях: сенсорном (ощущение), перцептивном (восприятие) и представление. Благодаря этому в первые шесть месяцев развития зрительная система значительно опережает своим становлением другие анализаторные системы. Поэтому качество мыслительных операций зависит от потока зрительной информации у детей с нарушением зрения. Зрительное восприятие имеет очень большое значение для познания и практического зрения. Для успешного решения различных задач в разных видах деятельности и социальной адаптации взрослые должны помочь ребёнку с нарушением зрения правильно использовать состояние его зрения.

 Как известно зрительная фиксация объекта осуществляется благодаря совместному движению глаз. Совместная деятельность глаз – это бинокулярное зрение, бинокулярное восприятие пространства осуществляется за счёт взаимодействия сенсорных и моторных механизмов двух монокулярных зрительных систем. Изображение от каждого глаза сливается в один зрительный образ. При бинокулярном восприятии повышается острота зрения, расширяется поле зрения и обеспечивается объёмное восприятие наблюдаемых объектов.

 Монокулярное зрение (зрение одним глазом) даёт представление лишь о ширине, высоте, форме предмета, но не способно точно анализировать глубину, удалённость, протяжённость и объём пространства. Отсутствие бинокулярного зрения даёт невозможным выполнение многих работ.

 У воспитанников с монокулярным видом зрения наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы их мобильность. Это можно заметить при движении детей в колонне друг за другом, где они из-за боязни столкнуться, вытягивают перед собой руки. Большие трудности и дискомфорт вызывают у детей с косоглазием и амблиопией групповой бег врассыпную, когда они бегут, натыкаясь друг на друга, из-за невозможности зрительного контроля расслабления.

 Упражнения подобно ловле, бросанию, метанию в цель при монокулярном зрении сложны для наших воспитанников с проблемами зрения. Бросание в цель в значительной степени зависит от характера зрения, так как прежде всего ребёнок должен видеть и зафиксировать цель, определить расстояние, соизмерить своё предметное действие с данными зрительной информации. Дети с заклеенным глазом обычно разворачивают лицо в сторону заклеенного глаза, чтобы увидеть прямо летящий на них мяч.

 Ещё большие и своеобразные трудности испытывают воспитанники при фиксации движущихся объектов.

 У воспитанников с монокулярным характером зрения возникают трудности при практических действиях с объёмными объектами по сравнению с плоскостными. Видение объёма у детей отсутствует, и сам объект становится как бы «размытым» и неточно фиксируется его положение в пространстве.

 Изучение практических действий воспитанников с нарушением зрения во всех видах деятельности даёт основание сделать вывод о том, что основание предметного мира, развитие предметных действий особенно там, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с косоглазием происходит сложнее. Практические действия носят замедленный характер.

 Воспитанники с нарушением зрения труднее осваивают инструкцию, состоящую из нескольких, испытывают затруднения в процессе усвоения различного учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка.

 Опираясь на всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что монокулярный характер зрения обуславливает трудности выделения объёмных предметов, расстояния по корректировке зрительного образа и компенсировать недостаточную зрительную информацию за счёт развития полисенсорных взаимосвязей, когда в восприятии, регуляции и контроле предметных действий наряду со зрением участвуют слуховая, тактильная, мышечная и другие виды чувствительности.