Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №60 комбинированного вида»

 Тема. «О нарушенном зрении. Слепота».

Материал из книги: «Дети с нарушением зрения» Работаем по ФГОС ДО. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.П.Кудрина, А.А.Любимов, М.П.Любимова. Москва, «Просвещение», 2019 .

 Подготовил: Сиротенко С.С. –

 педаго-психолог

 31.03.2021

г.Ухта

 2021

 **О нарушенном зрении. Слепота.**

**Зрение** – это основной вид чувствительности человека, оно является основным источником информации в сфере чувствительного познания. Зрительная информация составляет около 90% от поступающей в кору больших полушарий мозга через все остальные органы чувств информации.

Зрение представляет собой многоуровневую систему, позволяющую воспринимать и распознавать основные признаки, характеризующие предметный мир: форму, величинные отношения, разнообразные цветовых оттенков, световые отражения. Благодаря зрению устанавливаются пространственные отношения между предметами, оцениваются расстояния, направление, воспринимаются перспективы, движение, покой, происходит формирование целостного образа предмета или явления, и таким образом обеспечиваются ориентировочно-поисковая, информационно-познавательная, регулирующая и контролирующая функции в разных сферах жизнедеятельности человека.

**Зрительное восприятие** – наиболее «опредмеченное» объективированное восприятие. По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств человека.

 Зрительное отражение действительности является сложным процессом, в котором взаимодействуют сенсорные и двигательные компоненты зрительной системы, обеспечивающие динамичность, целостность, одновременность и дистантность восприятия предметов, процессов и явлений. Существенной особенностью зрительного восприятия является то, что оно всегда осуществляется во взаимодействии с другими видами чувственности.

 С первых дней жизни ребёнка зрение тесно связывается с движением, осязанием, слухом, обонянием и другими видами чувствительности. В результате образуются сложные динамические системы связей, которые являются чувственной основой всей психической деятельности и ориентации ребёнка в пространстве. Это позволяет ребёнка с первых лет жизни визуализировать весь чувствительный опыт.

 Особенно важную роль играет зрение в учебной деятельности: при чтении, письме, изобразительной деятельности, восприятии произведений искусства, при выполнении практических работ и др.

 Следует заметить, что развитие познавательных процессов и движений в пространстве не находится в прямой однозначной зависимости от характера, структуры, степени и причин нарушений зрения. Известно, что при соответствуюших условиях даже абсолютно слепые достают высокого совершенства в умственном и физическом развитии, успешно овладевают основами наук.

 В соответствии с Международной классификацией болезни (МКБ 10) обновлённой и пересмотренной в 2006 г., выделяют четыре уровня зрительной функции: нормальное зрение, умеренное нарушение зрения, тяжёлое нарушение зрения, слепота. Умеренные и тяжёлые нарушения зрения объединяются в понятие «пониженное зрение», а пониженное зрение вместе со слепотой представляют все нарушения зрения.

 В отечественной науке и практике под ***зрительным нарушением*** понимается зрительный недостаток определённой степени тяжести, показателем которого в первую очередь является состояние остроты зрения и поля зрения, позволяющее отнести ребёнка к категории слепых, слабо видящих или к лицам, имеющим функциональные нарушения (расстройства) зрения.

 В 1972 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняли следующее определение: человек считается слепым, если ***острота центрального зрения*** в условиях максимальной коррекции не превышает 3/60, или ***диаметр его поля зрения*** не превышает 10 градусов (при фронтальной фиксации взгляда). Что означают приведённые в данном определении слепоты числовые величины? Это означает, что человек, имеющий остроту зрения 6/60, должен стоять в 6 метрах, чтобы увидеть предмет, который человек с нормальным зрением видит на расстоянии 60 метров. При таком зрении человек в условиях дневного освещения не способен считать пальцы с расстояния в 3 метра. А при поле зрения в 20 градусов и меньше человек, поставленный в центр огромного циферблата лицом к отметке 12 часов, не сможет увидеть ближайшие отметки1 и 11.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Нарушения зрения и слепота: информационный бюллетень №282// Сайт Всемирной организации здравоохранения. URL:

2.**Острота зрения** – способность глаза видеть две светящиеся точки при минимальном расстоянии между нами. За нормальную остроту зрения, равную единице (1,0), принимается способность человека различать буквы или знаки десятой строки специальной таблицы на расстоянии 5 м. Разница в способности различать знаки между последующей и предыдущей строками означает разницу в остроте зрения на 0,1 единицы. Соответственно человек , способный различить наиболее крупные знаки первой сверху строки, имеет остроту зрения 0,1 единицы, четвёртой – 0,4 единицы.

3. **Поле зрения** составляет размеры того пространства, которое мы видим при неподвижном взоре по горизонтали, т. е. тогда, когда смотрим прямо перед собой и глаза наши неподвижны.

 Итак, тяжесть нарушения зрения определяют по снижению двух важнейших зрительных функций – остроты зрения и поля зрения. В зависимости от глубины и степени нарушений данных зрительных функций определяется слепота или слабовидение.

 Слепота, которая может быть абсолютной и практической, определяется как отсутствие или снижение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего.

**Абсолютная (тотальная) слепота** – полное отсутствие зрительных ощущений.

**Практическая слепота** – степень слепоты, характеризующаяся остаточным зрение либо сохранным центральным зрением, но глубоким поражением периферического зрения.

В нашей стране человек будет отнесён к слепым при показателях остроты зрения от 0 до 0,04 единицы и при высоких показателях остроты зрения, но с ограниченным до 20 градусов у детей и до 10 граду сов у взрослых полем зрения.

В категорию **слепых** в соответствии со степенью сохранности базовых зрительных функций входят:

* тотально слепые дети (абсолютная слепота);
* дети со светоощущением и цветоощущением;
* дети с остаточным форменным зрением (практическая слепота).

 При **тотальной слепоте** у ребёнка полностью отсутствуют зрительные ощущения, он не может различать свет и темноту.

 При **светоощущении** ребёнок может ориентироваться на яркий свет и контрастную ему темноту, имея **цветоощущение** – различать некоторые цвета. Наиболее чувствительны слепые дети, имеющие цветоощущение, к цветам середины спектра – жёлтому и голубому (синему), менее чувствительны к красному и фиолетовому.

 При **практической слепоте** у ребёнка одновременно нарушены две базовые зрительные функции: значительно снижена острота зрения и сужены поля зрения**.**

 Дети с практической слепотой по своим зрительным возможностям достаточно разнородная группа, что обусловлено степенью снижения остроты зрения (от 0,04 до 0,005 – 0,001 единицы на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции – очки или контактные линзы) и концентрическим сужением поля зрения от 20 градусов и менее при высоких показателях остроты з рения.

 Что позволяет видеть острота зрения, по показателям которой человек относится к слепым с остаточным зрением?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для определения остроты зрения 0,1 обычно используетсяпересчёт пальцев. Способность к пересчёту раздвинутых пальцев руки на расстоянии 5 м соответствует остроте зрения 0,09 единиц: 2м – 0,04 единицы: 0,5 м - ),01 единицы; 30 см – 0, 005 единицы.

 Слепые дети с остротой зрения 0,005-0,01 единицы с коррекцией на лучше видящем глазу на близком расстоянии (0,5-1,5м) могут различить контуры объектов. Это различение грубое, без выделения деталей. Но даже оно имеет значение в повседневной жизни для ориентировки в мире предметов и явлений.

 Слепые дети с остротой зрения от 0,02 до 0,04 единицы с коррекцией на лучшем глазу при передвижении в пространстве могут различать на расстоянии 3-4 метров приблизительную форму предметов, их относительную величину и цвет, если он яркий. В специально созданных условиях, к которым относят дополнительное освещение, уменьшенное расстояние до текста, укрупнённый шрифт, использование оптических приборов и пр., слепые школьники, имеющие остроту зрения 0,02 единицы на лучше видящем глазу, могут читать плоский шрифт, рассматривать цветные и однотонные иллюстрации.

 Слепым также считается ребёнок, у которого острота зрения довольно высокая, иногда равная единице, но имеется концентрическое сужение поля зрения, идущее от периферии к центру по всем направлениям.

 Дети, имеющие концентрическое сужение поля зрения, вынуждены рассматривать предметы по частям, обводя глазами их контуры и последовательно выделяя отдельные признаки. В связи с этим целостный одновременный характер восприятия заменяется последовательным. Это значительно замедляет рассматривание предметов и изображений, делает восприятие фрагментарным, что приводит к возникновению больших трудностей при зрительной работе: чтения, списании текстов, выполнении рисунков и т.п. При этом ребёнок прилагает много усилий и быстрее устаёт. Кроме того, дети со значительным ограничением поля зрения не могут свободно передвигаться в незнакомом пространстве. При ориентации на улице в условиях большого города они нуждаются в посторонней помощи, даже если у них достаточно высокая острота зрения. Такие дети является практически слепыми, они лишены возможности обучаться на зрительной основе.

 Даже имея остаточное зрение, ребёнок не начинает им «автоматически» пользоваться. Возможность включения остаточного зрения в жизнедеятельность ребёнка осуществляется благодаря специальной педагогической работе, направленной на развитие способности осознавать и использовать функциональные возможности нарушенного зрения, для чего создаются определённые условия, адаптируется среда.

 Остаточное зрение у детей не может быть основным источником получения информации из внешнего мира, оно является лишь вспомогательным сенсорным каналом. Дети с остаточным зрением при самых благоприятных для них условиях могут лишь обнаружить объекты, определять некоторые их свойства (цвет, относительную величину, пространственное расположение). Несмотря на имеющееся у них остаточное зрение, основным источником познания является **осязание**. Совместное использование осязания и остаточного зрения значительно расширяет и обогащает возможности чувственного познания мира, однако обучение этих детей в основном осуществляется с опорой на **осязание и слух.**

 Важно заметить, что нарушение зрения вне зависимости от его степени является фактором, влияющим на психологическое развитие ребёнка, но не определяющим его качество.

 Абсолютная (тотальная) слепота

Материал из книги:

«Дети с нарушением зрения» Работаем по ФГОС ДО. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.П.Кудрина, А.А.Любимов, М.П.Любимова. Москва, «Просвещение», 2019