**Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ**

**Коррекционно – педагогическая функция в детском саду для детей с нарушением зрения тесно взаимосвязана с лечебно - восстановительной работой и осуществляется в двух направлениях:**

**1.Специальные коррекционные занятия по:**

- развитию зрительного восприятия - проводит учитель-дефектолог (тифлопедагог);

- лечебной физкультуре - проводит инструктор по физическому воспитанию;

- социальной адаптации - проводит учитель-дефектолог (тифлопедагог) и педагог-психолог;

- развитие психических процессов - проводит психолог и учитель-дефектолог (тифлопедагог).

**2. Организация коррекционных упражнений на различных занятиях (математика, развитие речи, рисование, аппликация, ручной труд и т.д.), в играх, в бытовой деятельности - проводят воспитатели и учитель - дефектолог (тифлопедагог).**

 Таким образом, коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулированный процесс, управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения.

 В работу всех педагогов и специалистов детского сада или детей с нарушением зрения входит задача по укреплению, стабилизации, развитию зрительных функций и зрительного восприятия.

**Но ведущим специалистом в детском саду, который координирует и направляет всю работу в этом направлении, является учитель-дефектолог (тифлопедагог). Тифлопедагог** проводит углублённую работу по развитию зрительного восприятия, восприятие сюжетных изображений, а так же социально - бытовой адаптации детей, развитию сенсорной сферы, мелкой моторике и осязания, ориентировке в пространстве, общего интеллектуального развития.

 В общем коррекционно - педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности.

 При проведении занятий тифлопедагог опирается на рекомендации врача - офтальмолога, который объясняет особенности зрительного восприятия каждого ребёнка, рассказывает о состоянии зрения детей. Вся коррекционно – педагогическая работа направлена на охрану и развитие зрения. Коррекционно - педагогическая работа осуществляется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий тифлопедагога, в соответствии с учебным планом и специальными программами.

 **На занятиях, где основной упор делается на работу зрительного анализатора через 5-7 минут проводится коррекционная гимнастика для глаз, а так же физ.паузы, т.к. быстрая утомляемость детей требует смены деятельности.**

 Показ предмета при зрительной гимнастике осуществляется в медленном темпе, чтобы ребёнок мог проследить движения предметов до конца. Предмет для зрительной гимнастики должен быть ярким, крупным, но не очень большим. Предмет показывают чуть выше уровня глаз сидящих или стоящих детей. Он не должен по цвету сливаться с одеждой педагога и окружающей обстановкой. Зрительная гимнастика проводится несколько раз в течение дня в режимных моментах, до занятий, в играх и т.д.

 Зрительная гимнастика и для активизации, стимулирования зрительных функций могут быть использованы различные светоприборы, панно с линиями в разных направлениях, движущие игрушки.

Даются элементы знаний о строении глаза, его функциях, о том, что благоприятно для зрения, в чём вред.