**Как влияют нарушения зрения на учебно-познавательную и практическую деятельность обучающегося младшего школьного возраста?**

Анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей этой категории позволяет утверждать, что дети с нарушением зрения испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на своём теле, рабочей поверхности стола, в пространстве,

Кроме того, недостатки зрительного восприятия, обусловливая формирование не чётких, недифференцированных образов – представлений, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных знаний. Для данной категории детей характерными являются:

* низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы;
* низкий уровень умения узнавать предметы, изображённые в различных вариантах (контур, силуэт, модель);
* низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения;
* плохое запоминание букв;
* невозможность различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
* формирование нечётких, неполных или неадекватных зрительных образов;
* пропуск или появление новых (лишних) элементов в череде однородных предметов;
* низкий уровень овладения навыками письма и чтения;
* наличие серьёзных затруднений в копировании букв;
* возникновение зеркального написания букв, носящее стойкий характер.. др.

 Наличие перечисленных трудностей у детей с нарушением зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.