Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №60 комбинированного вида»

Консультация для педагогов

Тема. «Детские истерики»

Сиротенко С.С.

педагог –

 психолог

 12.11.2020

г.Ухта

2020 г.

**Детские истерики**

 Как предупредить истерику:

1.Быть дружелюбным.

2.Практиковать активное слушание («Я – сообщение»)

3.Помочь ребёнку разобраться в своих чувствах: выслушать и проявить при этом сопереживание – половинки успеха. Боль, испуг, досаду и обиду, которые часто выливаются в истерики, можно исправить объятиями, слушанием, пониманием и советами.

4.Сказкотерапия (герой-малыш побеждает свои страхи и недостатки).

5.Арт-терапия: терапия глиной, пластилином, красками или песком. Это не просто переключение внимания малыша, а некая пауза, которая позволяет ребёнку успокоиться и заглянуть в мир собственных чувств.

 Как реагировать на детскую истерику?

Правильная реакция педагога на детскую истерику – не только способ её прекратить, но и «излечить» ребёнка, если истерить стало привычкой.

* **Отвлеките малыша**.
* Попробуйте пошутить.
* Изолируйте ребёнка.

Однако если истерика вызвана стрессом или шоком не оставляйте ребёнка одного! Помните, что игнорировать нужно истерику, а не ребёнка!

Когда истерика прекратится, обязательно обсудите её с ребёнком, дав понять, что так себя вести – плохо.

**Рекомендации по работе с истерикой в соответствии с психологическим возрастом ребёнка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Особенности возраста воспитанников** | **Что делать?****(примеры)** |
| **1 год** | Проявление самостоятельности, вспышки аффективного поведения как реакция на непонимание его взрослыми |  Чтобы предупредить истерику.находите альтернативу требуемому: нельзя рвать новую книжку – вручите старую газету.Отвлечь ребёнка в этом возрасте очень просто!Поможет шутливо-ласковое комментирование по ходу истерики и обыгрывание её («вот я качусь-валюсь, ногами стучусь»). |
| **2 года** | Упрямство, негативизм, протест. У детей появляется желание делать всё наперекор | Так детские истерики в 2 года можно «укротить», требуя не прекратить рыдать, а напротив, поплакать сильнее, «ведь маленький сосед Серёжа за стенкой не слышит, как наша большая девочка громко плачет». |
| **3 года** | Трёхлетние дети начинают осознавать испытываемые эмоции. Но контроль над ними развит ещё слабо. Не стоит забывать, что этот возраст – критический.детские истерики в три года неизбежны. |  Ребёнку нравится ощущать себя взрослым, поэтому напоминания о том, что взрослые так себя не ведут, будут весьма действенны. Родителям (законным представителям) можно прибегать к «медикаментозной терапии»: предложите капризуле таблетку для хорошего настроения (отличный имитатор таблеток – аскорбиновая кислота). |
| **4 года** |  Взрослея, ребёнок начинает видеть связь «поведение – последствие». Это возраст, когда у ребёнка начинает созревать чувство юмора.  Важным «приобретением» в четыре года является и проявление сочувствия. |  Действенным методом будет, если из-за истерики, например, во время сборов на занятие, это занятие отменить. Но обязательно объяснить, почему вы так поступили. Шутливые обыгрывания истерик, весёлые обсуждения после них могут помочь в дальнейшем предотвращении подобного поведения. Малыш, видя истерику у других детей, жалеет их. Осознавая, что такое поведение неправильное. |
| **5 лет** | В норме пятилетний ребёнок уже неплохо контролирует чувства и способен выражать их словами. Поэтому истерики становятся явлением редким, и в случае, когда ребёнок расстроен, он, скорее, поделится переживаниями, нежели закатит истерику. |  Но если истерика произошла, то «разбор полётов» - необходимое условие в борьбе с таким поведением! Если истерики у пятилетки регулярные, это повод пригласить родителей на консультацию к психологу (задуматься в чём ошибка их воспитания?) или обратиться к неврологу. |

 **Следует обратиться к детскому неврологу, если:**

* истерики сопровождаются дрожанием подбородка, рук, ног, задержкой дыхания, потерей сознания, плохим сном;
* истерики сопровождаются ночными кошмарами, страхами, резкими и частыми перепадами настроения;
* ребёнок продолжает закатывать истерики после того, как ему исполнилось 5 лет;
* истерики становятся всё более частыми и агрессивными;
* он наносит повреждения себе и окружающим, ломает вещи.

**Учёт детей при организации педагогом индивидуального подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Типы****детей** | **Особенность типа детей** | **Организация индивидуального подхода** | **Примеры** |
| **Тип А** | Дети с удовольствием выполняют все поручения взрослого. Для них поручение или задание имеет смысл уже постольку, что оно предложено «Значимым взрослым» | Для активизации деятельности ребёнкаДостаточно кратковременного участия воспитателя, которое «включает» ребёнка в работу. Для благоприятного развития этих детей необходимо постоянноподчёркивать значимость самостоятельноговыполнениязаданий, поручений, отмечать любые успехи в этом направлении.Обязательно должна быть чёткость критериев оценки!Предлагая задание, нужно сразу подчеркнуть требования к его выполнению.Стимулировать самостоятельность детей, не давая им прямых инструкцийпо поэтапному решению задачи. | Во время объяснения правил выполнения задания достаточно вставить имя ребёнка: «Мы кистью нарисуем квадрат. Алёша – ты очень аккуратно держишь кисть». Важно отмечать «личный успех», «личный рекорд» ребёнка. Воспитанник должен знать, почему одну его работу похвалили, а другую не заметили. Сравните: «Сейчас мы уберём стульчики…»или «Что нужно сделать, чтобы …» |
| **Тип Б** | Эти дети хорошо интеллектуально развиты, они справляются со многими заданиями значительно быстрее своих сверстников. Они привыкли к тому, чтоих хвалят, и поэтому они в меньшей степени чувствительны к оценке своей работы со стороны взрослого. Интеллектуальное развитие (благодаря родителям) опережает развитие эмоционально-волевой сферы, они не чувствительны ни к похвале, ни к замечаниям. |  Трудности в обучении и воспитании могут возникнуть при введении правил (правил игры, требований к выполнению задания, распределение ролей в игре выслушивание ответов других детей и т. п.) Быстро выполнив задание, у них остаётся много свободного времени: либо они навязывают свою помощь другим детям, либо нарушают дисциплину. Главное в работе с такими детьми – терпимость и сдержанность в чрезмерном подчёркивании как их интеллектуальных успехов, так и нарушений ими дисциплины. Необходимо готовить ребёнку дополнительное задание, без особенного привлечения к нему внимания. |  Мягко уводить его от выполнения задания за другого ребёнка фразой: «это очень здорово, что ты пришёл помочьАндрею, но я думаю,что каждому из вас нужно научиться выполнятьэто задание самостоятельно… А пока все заняты своей работой, выполни, пожалуйста , вот это». |
| **Тип В**  | Этот ребёнок всегда играет (играет в игры, играет в «играние» себя, т.е. может играть в «примерного» ребёнка, а может при невыполненных требованиях играть в «правонарушителя»). Этих детей отличает непосредственность поведения, неумение следовать общепринятым нормам и правилам. |  Любые попытки совладать с детьми этого типа строгостью или наказанием – заранее обречены на провал. Нарушение указаний взрослого и ожидание ответных мер превращается для такого ребёнка в ещё одну игру. Важно при введении правил и запретов для таких детей вводить их в контексте сказочно-игрового сюжета. Ещё важным условием является организация коллективной работы. |  Понятие «дисциплина»для таких детей следует оценивать как включённость детей в общую работу. |
| **Тип Г** |  Эти дети характеризуются низким уровнем самостоятельности, тревожностью. В присутствии взрослого они работают ещё хуже, провоцируя оказание им помощи (вздохи, жалобы, слёзы). Они крайне болезненно чувствительны к негативной оценке взрослого. |  Формированию поведения способствует авторитарный стиль родителей (законных представителей) по воспитанию своих детей, когда ребёнку вводимые правила и ограничения объясняют на уровне: «ты ещё мал, подрастёшь – поймёшь». При оценке выполнения заданий следует игнорировать формальные правила, а вот если проявил самостоятельность, включился в общую продуктивную игру, на похвалы скупиться не нужно!Помните, что дети этого типа требуют постоянной заботы. |  Рекомендовать родителям (законным представителям) читать ребёнку книжки с обязательным обсуждением прочитанного, обращать внимание на то, что нового он узнал. После рисования ребёнком аккуратно сложил все карандаши в коробку – это не следует превозносить как подвиг. Хвалить за выполнение задания. |
| **Тип Д** | Дети этого типа постоянно разговаривают с педагогом «ни о чём».Они предпочитают игре и общению со сверстниками общение со взрослым. |  Причины: уделяется мало внимания ребёнку в семье (особенности родителей, второй ребёнок, воспитывает бабушка). Ещё вариант – недостаток общения со сверстниками и неумение играть.Обучение развёрнутой ролевой игре может компенсировать недостатки семейного воспитания. |  Обучение ребёнка сюжетно-ролевой игре. |