

### I Результаты обследования:

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта): Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60 комбинированного вида» 169316, Республика Коми, г. Ухта, проезд Дружбы. Д. 15

*(наименование объекта, адрес)*

#### Вариант I – зона обслуживания инвалидов

| № п/п | Наименование функционально-планировочного элемента | Наличие элемента |            |        | Выявленные нарушения и замечания   |                                  | Работы по адаптации объекта  |                   |
|-------|--|------------------|------------|--------|--|----------------------------------|--|-------------------|
|       |  | есть / нет       | № на плане | № фото | Содержание   | Значимо для инвалида (категория) | Содержание   | Виды работ        |
| 4.1   | Кабинетная форма обслуживания                      | есть             | 9          | 92     | <p><b>Корпус № 1:</b><br/> <b>1) кабинет релаксации (кабинет заместителя заведующего, педагога-психолога)</b><br/>                     - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;<br/>                     - выключатели и розетки расположены не по нормативу;<br/>                     - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</p> | К,О,С, Г,У                       | - установить индукционную систему для оказания услуг гражданам с нарушениями слуха, а также организовать сурдоперевод;<br>- приобрести электронные видеувеличители;<br>- создать условия доступного подхода к мебели и оборудованию (Подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м. Диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.) СП 59.13330.2012 п. 5.2.2, согласно п.41 Постановления Правительства РФ от 26.12.2014 года №1521 (с изменениями на 07.12.2016 г.);<br>- установить выключатели и розетки по | Ремонт, ТСР, Орг. |
|       |  |                  | 25         | 25,26  | <p><b>Корпус № 2</b><br/> <b>2) кабинет заведующего</b><br/>                     - не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями</p>  |                                  |  |                   |

|  |  |  |    |             |   |  |  |  |
|--|--|--|----|-------------|---|--|--|--|
|  |  |  | 24 | -           | <p>восприятия слуха и зрения;<br/> - выключатели и розетки расположены не по нормативу;<br/> - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</p> <p><b>3) кабинет музыкального руководителя</b></p> <p>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;<br/> - выключатели и розетки расположены не по нормативу;<br/> - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</p> |  | <p>нормативам (электророзетки в помещениях следует предусматривать на высоте от 0,4 до 0,8 м от уровня пола) <b>СП 59.13330.2016 п. 6.4.2.</b></p> |  |
|  |  |  | 26 | 29,30       | <p><b>4) педагогический кабинет</b></p> <p>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;<br/> - выключатели и розетки расположены не по нормативу;<br/> - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</p>  |  |  |  |
|  |  |  | 28 | 42,43<br>44 | <p><b>5) медицинский кабинет</b></p> <p>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;<br/> - выключатели и розетки расположены не по нормативу;<br/> - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</p>   |  |  |  |

|     |                            |      |    |                      |  |               |  |                         |
|-----|----------------------------|------|----|----------------------|--|---------------|--|-------------------------|
|     |                            |      | 46 | -                    | <p align="center"><b>Корпус № 3</b></p> <p><b>6) кабинет учителя-дефектолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;</li> <li>- выключатели и розетки расположены не по нормативу;</li> <li>- отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</li> </ul> |               |  |                         |
|     |                            |      | 62 | 69                   | <p><b>7) кабинет платных образовательных услуг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;</li> <li>- выключатели и розетки расположены не по нормативу;</li> <li>- отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</li> </ul>                               |               |  |                         |
|     |                            |      | 49 | 64,65<br>66,67<br>68 | <p><b>8) кабинет охраны зрения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения;</li> <li>- выключатели и розетки расположены не по нормативу;</li> <li>- отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</li> </ul>   |               |  |                         |
| 4.2 | Зальная форма обслуживания | есть | 28 | 57,58<br>60          | <p><b>1) музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями</li> </ul>  | К,О,С,<br>Г,У | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать донесение информации для людей с нарушением слуха, зрения;</li> <li>- выделить места для людей с нарушениями опорно – двигательного</li> </ul> | Ремонт,<br>ТСР,<br>Орг. |

|  |  |  |           |    |   |   |  |
|--|--|--|-----------|----|---|---|--|
|  |  |  | 21,<br>24 | 91 | <p>восприятия, слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выделены места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</li> <li>- отсутствуют выделенные спальные места для МГН;</li> <li>- отсутствует кнопка вызова персонала.</li> </ul> <p><b>2) физкультурный/тренажерный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия, слуха;</li> <li>- не выделены места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</li> <li>- отсутствуют выделенные спальные места для МГН;</li> <li>- отсутствует кнопка вызова персонала.</li> </ul> | <p>аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить в спальне специальное спальное место для МГН;</li> <li>- оборудовать спальное место для МГН кнопкой вызова персонала;</li> </ul> <p>Для организации процесса инклюзивного образования в дошкольном учреждении необходимо приобрести и наладить работу по следующим направлениям:</p> <p><i>Для учащихся с нарушением слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FM-системы/Радиоклассы</li> <li>- Акустические системы</li> <li>- Слуховой тренажер</li> <li>- Коррекционно-развивающий программный комплекс</li> </ul> <p><i>Для учащихся с нарушением зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные видеоувеличители (стационарные, портативные)</li> <li>- Дисплеи Брайля</li> <li>- Программы экранного доступа</li> <li>- Принтеры Брайля</li> <li>- Пишущие машинки</li> <li>- Письменные принадлежности (для письма по Брайлю)</li> <li>- Учебные пособия (для занятий дублируется шрифтом Брайля)</li> </ul> <p><i>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированная мебель (стул, стол)</li> </ul> <p><i>Адаптированные устройства для ПК (специальная клавиатура, адаптированный джойстик, выносные кнопки увеличенного диаметра)</i></p> <p><i>Развитие, обучение и воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающиеся дидактические пособия</li> <li>- Музыка и творчество</li> </ul> |  |
|--|--|--|-----------|----|---|---|--|

|     |   |     |  |  |  |   |  |
|-----|---|-----|--|--|--|---|--|
|     |   |     |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорная комната</li> <li>- Развитие и коррекция звукопроизношения</li> <li>- Дидактические и методические пособия</li> <li>- Адаптированные игровые пособия</li> <li>- Спорт и ЛФК</li> <li>- Досуг;</li> <li>- назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи.</li> </ul>  |  |
| 4.3 | Прилавочная форма обслуживания                | нет |  |  |  |   |  |
| 4.4 | Форма обслуживания с перемещением по маршруту | нет |  |  |  |   |  |
| 4.5 | Кабина индивидуального обслуживания           | нет |  |  |  |   |  |
|     | ОБЩИЕ требования к зоне                       |     |  |  |  | <p>Следует использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании <b>СП 59.13330.2016 п. 6.4.1;</b><br/> Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения <b>СП 59.13330.2016 п. 8.2.2;</b><br/> В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить один-два первых стола в ряду у дверного проема <b>СП 59.13330.2016 п. 8.2.2;</b><br/> Назначить приказом сотрудников,</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктажей со всеми сотрудниками |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## II Заключение по зоне:

| Наименование структурно-функциональной зоны                 | Состояние доступности*<br>(к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ) | Приложение                              |   | Рекомендации по адаптации<br>(вид работы)**<br>к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ |
|---|--|---|---|---|
|   |  | № на плане                              | № фото  |   |
| Кабинетная форма обслуживания<br>Зальная форма обслуживания | ВНД (К,Г)<br>ДЧ-И (О.С, У)                                     | 9,25,24,28,2<br>6,46,62,49,2<br>8,21,24 | 92,25,26,29,<br>30,42,43,44,<br>49,64,65,66,<br>67,68,57,58,<br>60,91 | Ремонт,<br>Индивидуальное решение с ТСП,<br>Организационные мероприятия           |

**\* указывается:**

ДП-В - доступно полностью всем;  
ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов);  
ДЧ-В - доступно частично всем;  
ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов);  
ДУ - доступно условно,  
ВНД – недоступно (временно недоступно)

**\*\*указывается один из вариантов:**

не нуждается;  
ремонт (текущий, капитальный);  
индивидуальное решение с ТСП;  
технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

**Комментарий к заключению:**

Состояние доступности путей движения оценено, как доступно частично избирательно для следующих категорий лиц с инвалидностью: для инвалидов, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, умственного развития, для людей, передвигающихся на кресле-коляске, с нарушением слуха – временно недоступно. Для обеспечения условной доступности на первом этапе назначены приказом ответственные лица за организацию ситуационной помощи, разработаны должностные инструкции, проведено обучение правил оказания помощи в экстренных случаях. Также проводятся инструктажи со всеми сотрудниками (организационное решение).