Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №60 комбинированного вида»

Тема. «Особенности психического развития ребёнка при слепоте».

Материал из книги: «Дети с нарушением зрения» Работаем по ФГОС ДО. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Л.П.Кудрина, А.А.Любимов, М.П.Любимова. Москва, «Просвещение», 2019 .

Подготовил: Сиротенко С.С. –

педаго-психолог

03.04.2021

г.Ухта

2021

**Особенности психического развития ребёнка при слепоте.**

К характерным особенностям психического развития слепых детей можно отнести, во-первых, то, что их развитие происходит на суженной чувственной основе, практически без участия зрения. Во-вторых, их развитие имеет своеобразный темп: становление психических процессов происходит в более длительные сроки, так как для формирования компенсаторных процессов требуется определённый временной интервал. В-третьих, их развитие слепого ребёнка в большей степени обусловлено социальными факторами. Сокращение количества внешних воздействий, обусловленное полным или частичным выпадением зрительных ощущений, сужает круг объектов, которые могли бы возбудить непосредственное внимание к ним ребёнка. Это отрицательно сказывается на объёме и устойчивости интереса к окружающему – социальному и предметному миру.

Слепота в первую очередь влияет на установление контактов с социальным окружением. Ребёнок не может видеть окружающих его людей: их эмоции, которые отражают их чувства и отношение к нему или его действиям в конкретной ситуации (любовь, симпатия, заинтересованность, поощрение, удивление, осуждение, безразличие и др.); их жесты и движения, в том числе и направленные к нему, их выразительность и смысл. Это влияет на понимание ребёнком контекста социальной ситуации.

Ребёнок не может видеть не только предметы с их свойствами и взаиморасположением, но и действия взрослого с этими предметами: образ предметного действия и его рисунок, способы контроля хода и качества выполнения предметного действия, его результативность, а также последовательность движений в сложных, многоактовых действиях.

Отсутствие у слепого ребёнка побуждений к действиям, направленным на объекты внешнего мира, приводят к недостатку наглядно-действенного опыта, отражается на формировании познавательных процессов: памяти, предметных и пространственных представлений, мышления, речи, сказывается на двигательной активности, а именно на скорости, точности, согласованности движений.

При отсутствии зрительных подкреплений процесс запоминания у слепых детей протекает медленнее, а образы памяти обнаруживают тенденцию к быстрому распаду: слепые дети медленнее запоминают практическую информацию. И быстро её забывают. Даже небольшие промежутки времени в один-три месяца отрицательно сказывается на их представлениях: резко снижается качество узнавания объектов окружающего. Дети с трудом вспоминают не только незначительные детали, но и существенные признаки или действия. Ребёнок может вспомнить название, но не узнать предмет, когда он оказывается у него в руках. Выделение признаков предмета при узнавании происходит замедленно. Отбор этих признаков и формирование образа иногда базируется на некоторых случайных свойствах или качествах предмета. Это в значительной мере объясняется бедностью непосредственно чувственного опыта и трудностью сохранения образов в памяти. То и другое усложняет как процессы узнавания, так и протекание мыслительных операций – обобщения, сравнения, систематизации.

Темп развития слепого ребёнка может иметь своеобразие: формирование психических процессов в условиях зрительной недостаточности происходит более длительно из-за меньшего количества подкреплений. Слепому ребёнку требуется больше времени на восприятие окружающего, понимание контекста ситуации, формирование действия. Зрячему ребёнку достаточно беглого взгляда, чтобы увидеть и узнать человека или предмет. Слепому ребёнку необходимо время для обеспечения, узнавания людей и предметов, у него практически нет возможности одномоментного восприятия. Из-за отсутствия зрительной опоры у него более длительно формируется опыт в практике овладения способами взаимодействия с людьми, освоения практических действий и самостоятельного перемещения в пространстве.

Развитие слепого ребёнка в большей степени, чем у нормально видящих детей, зависит от отношений зрячих взрослых к нему; от понимания взрослыми потребностей, определяемых зрительной недостаточностью ребёнка, и его потенциальных возможностей; от умения создать такие условия, в которых ребёнок с глубоким нарушением зрения сможет проявлять такую же активность в деятельности, как и его зрячий сверстник. **Основной задачей Л.С.Выготский видел «не столько воспитание слепых, сколько перевоспитание зрячих», призывал «зрячих… переменить отношение к слепоте и к слепым».** Понимание взрослыми того факта, что слепой ребёнок в первую очередь ребёнок со всеми возрастными особенностями и потребностями, и только потом слепой, т.е. человек, который адекватно, но иначе воспринимает окружающий мир, создаёт предпосылки благополучного развития ребёнка в пределах возрастных нормативов, что даёт возможность его включения в общий образовательный поток.

Если зрячий ребёнок может увидеть предмет и «добыть» его для обследования и осуществления действий с ним, то слепой ребёнок практически полностью зависим от того, какие предметы взрослый внесёт в его поле восприятия. Если зрячий ребёнок может в известной мере самостоятельно освоить какое-либо действие, глядя, как его выполняет взрослый, то слепой в непосредственном показе взрослым способа этого действия и даже в обучении способу контроля его выполнения.

Таким образом, невозможность видеть не исключает активности ребёнка по отношению к окружающему. Потребность в общении окружающими людьми, стремление познания пространства и наполнения его предметов, выяснение взаимосвязей и взаимозависимостей явлений внешнего мира у слепого ребёнка никак не меньше, чем у ребёнка без нарушения зрения. Несмотря на то, что сам процесс достижения результатов психического развития у слепого ребёнка может быть растянут во времени, содержательная сторона психики при оптимальных условиях воспитания и обучения оказывается независимой от зрительной недостаточности, особенности развития слепого ребёнка не устраивают общих закономерностей, свойственных нормальному психическому развитию. У слепого ребёнка сохраняются все стадии психического развития, наблюдаемые в норме, сменяющие друг друга с той же последовательностью; наличествуют те же самые сенситивные (благоприятные) периоды в развитии определённых функций; в той же последовательности и на основании тех же закономерностей сменяются формы ведущей деятельности.